

Reflexiones sobre la importancia de iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera durante la Educación Infantil

Autor: Martínez Orenes, Paloma (Diplomada en Magisterio, especialidad: Educación Infantil, Maestra de Infantil).

Público: Maestros de Educación Infantil y Primaria con especialidad en lengua extranjera. **Materia:** Lenguajes: Comunicación y representación. **Idioma:** Español.

Título: Reflexiones sobre la importancia de iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera durante la Educación Infantil.

Resumen

El proceso de aprendizaje globalizado ha de llevarse a cabo por medio de unos cauces que faciliten la incorporación activa y eficiente de personas al mundo. Este complejo proceso ha de llevarse a cabo desde el ámbito educativo y las edades más tempranas para, mediante diversos métodos, desarrollar plena e íntegramente la personalidad humana. El aprendizaje de la lengua extranjera jugará un papel fundamental en esta adquisición de capacidades consideradas básicas.

Palabras clave: Etapa, Educación Infantil, plurilingüismo, globalización, métodos, aprendizaje, capacidades.

Title: Reflections about the significance of starting a foreign language learning during the early childhood education.

Abstract

The learning globalised process must be carried out by methods able to provide people with their active and economical incorporation to the world. This complex process has to be approached from Educational institutions and from the most early age to develop fully and entirely the human being personality. The learning of a foreign language will have a fundamental role in this accession of abilities which are considered basic in our society.

Keywords: Stage, Childhood education, multilingualism, globalization, methods, learning,.

Recibido 2016-02-15; Aceptado 2016-02-22; Publicado 2016-03-25; Código PD: 069031

1. INTRODUCCIÓN.

Antes de comenzar a exponer el tema objeto de desarrollo, conviene puntualizar que toda labor docente ha de tomar como punto de partida el **ámbito legislativo**. Éste proporciona al profesorado un espacio común de referencia para desempeñar su cometido. No lo entenderemos como un marco restrictivo, sino como una base a partir de la cual la docencia debe crecer, madurar y enriquecerse.

Durante la etapa de Educación Infantil, y más concretamente en el segundo ciclo de la misma, la legislación vigente a nivel nacional es la LOE, que, aunque es modificada por la LOMCE, su **Título I, Las enseñanzas y su ordenación. Capítulo I de la Educación Infantil**, no ha sufrido cambios. Así mismo, deberá tenerse en consideración el Real Decreto 1630/2006. En el caso de la Región de Murcia, la normativa anteriormente citada ha de complementarse con la autonómica, el Decreto 254/2008, ya que tiene un carácter más contextualizado y se ajusta más a las necesidades de nuestra práctica docente.

La **intencionalidad educativa y la propuesta pedagógica** que emana de estos documentos podríamos resumirla con el **Artículo 91.** de la citada ley orgánica, en el que se establece “La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado” como una de las principales funciones del profesorado.

Aunque los tratamientos metodológicos para alcanzar estas metas pueden ser distintos, el **Principio de Globalización** es quizás uno de los más destacados debido a tener en consideración **las características psicoevolutivas** del alumnado y presentar los contenidos de acuerdo a ellas alentando un aprendizaje significativo. Así, Decroly (1871-1932) afirma que dentro de las distintas fases en el desarrollo del aprendizaje globalizado (observación, asociación y experimentación), las actividades deberán ser el elemento globalizador esencial.

Para que éstas tengan sentido deberán seguir un orden lógico dentro de la **Programación de Aula**, la máxima concreción curricular que nos guía en la acción didáctica. En ella se trabajan todos los bloques de contenidos, optimizando el tiempo, los espacios y los materiales, eliminando el azar y la improvisación innecesaria.

Una vez hecho este breve recorrido sobre el contexto curricular, empezaremos a ceñirnos al ámbito objeto de análisis, la aproximación de la lengua extranjera, especialmente del inglés, a la enseñanza durante la etapa de Educación Infantil. Para ello, será necesario hacer una profunda reflexión a cerca de la relevancia que tiene dentro de la programación el plurilingüismo y, por ende, en la adquisición de las capacidades marcadas como meta para los niños y niñas entre 0 y 6 años.

Para desempeñar esta tarea, todos los miembros de la comunidad educativa, y especialmente los maestros y pedagogos, hemos de preguntarnos qué espacio ocupa el plurilingüismo dentro de nuestra vida y qué espacio debe ocupar dentro de nuestras aulas, cómo podemos abordar su enseñanza teniendo en cuenta las características madurativas de nuestro alumnado y cuáles son los métodos y materiales que pueden facilitar el abordaje y desarrollo de esta compleja labor docente.

2. EL INGLÉS EN NUESTRA VIDA DIARIA.

El proceso de globalización del mundo tiene muchas características positivas y muchas otras negativas, fijándonos en aquellas que podemos explotar desde el punto de vista educativo, destaca el gran flujo de interacciones entre diferentes culturas que puede hacer abrir nuestra mente hacia el conocimiento, la comprensión y el logro de la convivencia.

Para que este proceso sea exitoso, todo ello ha de conducirse a través de ciertos canales, métodos de organización y comunicación. Estos son los diferentes lenguajes, ya sean artísticos, verbales, corporales...

El más común de todos ellos, irónicamente, es el que más difiere entre culturas, el verbal, sin embargo, poco a poco, vamos centralizando nuestro conocimiento hacia un lenguaje de base común que permita esta interacción, el inglés.

Internet, la gran herramienta que comunica el mundo, nos proporciona “tools”, “gadgets” y “apps”, cientos de otras herramientas que hacen nuestra vida diaria más cómoda. Si nos fijamos bien, todas de ella han sido nombradas con palabras inglesas, palabras que hemos incorporado a nuestro vocabulario progresivamente, prestamos, extranjerismos y neologismos que hacen nuestra lengua más rica, y también, multicultural.

Puesto que forman parte de nuestro vocabulario, han de trabajarse en la escuela, de otro modo, no podremos comprender su origen y verdadero significado. Como consecuencia, será un concepto vacío, un simple significante relacionado a un objeto.

3. LA LENGUA EXTRANJERA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACION INFANTIL: SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES.

La etapa de Educación Infantil, contemplando la futura necesidad de su alumnado de ser personas competentes, contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas formulando sus objetivos en términos de capacidades. Un sistema educativo que adquiere esta perspectiva pedagógica parte de las características psicoevolutivas de sus alumnos, fomentando un aprendizaje construtivista y globalizado, un aprendizaje totalmente significativo.

De entre los objetivos de etapa recogidos en el Decreto 254/2008, los más vinculados al aprendizaje de la lengua extranjera son los siguientes:

- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, incluida una lengua extranjera, así como comenzar a disfrutar la experiencia literaria.

El segundo de los que han sido citados es fácilmente vinculable, pero ¿por qué “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social” está vinculado a la educación de una segunda lengua?

Nuestro entorno social está cambiando a pasos agigantados, avanza mucho más rápido de lo que nuestra cognición puede llegar a procesar y para aproximarnos nosotros mismos y a nuestros alumnos a su interpretación y a la participación activa en la sociedad, debemos investigar e intentar entender su funcionamiento y para ello, como hemos mencionado en el apartado anterior, necesitamos de ese lenguaje que nos permita la aproximación pertinente.

Las áreas, ámbitos propios de experiencia y desarrollo infantil, ámbitos de actuación docente y espacios de aprendizaje de todo orden, recogen también dentro de sus objetivos propios y bloques de contenidos los conceptos, procedimientos y actitudes que deben adquirir los niños y niñas durante la etapa de Educación Infantil relacionados, de manera directa o indirecta, con la lengua extranjera. Así, en el Decreto anteriormente citado encontramos:

Área “Conocimiento del entorno”.

Objetivos generales de área:

- *Participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera.*

Contenidos:

Bloque III: Cultura y vida en sociedad.

Acercamiento a las costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.

Área “Lenguajes: comunicación y representación”.

Objetivos generales de área:

- *Utilizar la lengua como instrumento de comunicación funcional, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.*
- *Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.*
- *Iniciarse en la escritura de palabras o frases significativas aplicando una correcta dirección en el trazo y posición adecuada al escribir.*
- *Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.*

Contenidos:

Bloque I: Lenguaje Verbal.

- *Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.*
- *Comprensión de la idea global de textos orales en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles. Actitud positiva hacia la lengua extranjera.*
- *Comprensión y reacción a órdenes e instrucciones en lengua extranjera, asociadas a tareas usuales del aula, siempre que el contexto sea evidente y se apoye en gestos y lenguaje no verbal.*

Tomando como referencia lo dispuesto en el **Artículo 14. Ordenación y principios pedagógicos** de la LOE, estos contenidos se abordarán a través de actividades globalizadas con interés y significado para los niños y se aplicarán en un clima de afecto y confianza. Los métodos de trabajo se basarán en experiencias, actividades y juegos para potenciar la autoestima y las relaciones sociales.

Tal es la importancia del aprendizaje de esta lengua que, en el mismo artículo de la presente ley también se establece que:

5. Corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año (...).

4. LA LENGUA EXTRANJERA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

La teoría de las Inteligencias Múltiples realiza su mayor contribución a la educación mediante la sugerencia de que los profesores necesitan aumentar su repertorio de técnicas, herramientas y estrategias más allá de las típicas lingüísticas y lógicas que predominan en las aulas. Se trata de romper la unilateralidad en la enseñanza y establecer un modelo para organizar y sintetizar las innovaciones educativas que pretenden romper este enfoque didáctico tan limitado. Al hacerlo, proporciona una amplia gama de currículos estimulantes para “despertar” los cerebros (generalmente) adormecidos, que pueblan nuestras escuelas. (Gardner, 1983)

Se trata de proporcionar a todos los profesores un modo de reflexionar sobre sus mejores métodos docentes y entender por qué motivo esos métodos funcionan (o por qué funcionan bien para algunos estudiantes, pero no para otros). Y también, ayudar a los profesores a aumentar su repertorio docente e incluir una gama más amplia de métodos, materiales y técnicas para llegar a un grupo más numeroso y diverso de alumnos.

Gardner sugirió que la inteligencia trata más bien de la capacidad de resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista. Aportó un método para trazar la amplia gama de capacidades que posee el ser humano agrupándolas en ocho categorías o inteligencias:

1. Inteligencia lingüística: capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis, la fonología y la semántica.

2. Inteligencia lógico-matemática: capacidad de usar los números con eficacia y de razonar bien. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos empleados en la inteligencia lógico-matemática incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis.

3. Inteligencia espacial: capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, las formas, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente en una matriz espacial.

4. Inteligencia cinético-corporal: dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas.

5. Inteligencia musical: capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y el timbre o color de una pieza musical.

6. Inteligencia interpersonal: capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales.

7. Inteligencia intrapersonal: autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo, la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.

8. Inteligencia naturalista: facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o sillas

Además de las descripciones de las ocho inteligencias y de sus bases teóricas, conviene recordar determinados puntos del modelo que el autor establece:

1. Todos poseemos las ocho inteligencias.
2. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia.
3. En general, las inteligencias funcionan juntas de modo complejo
4. Existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría.

El mejor método de enfocar el desarrollo del currículo con la teoría de las IM consiste en pensar cómo podemos traducir el material docente de una inteligencia a otra. Es decir, ¿cómo podemos tomar un sistema de símbolos, como la lengua inglesa, y traducirlo no a otros idiomas lingüísticos, como el francés o el español, sino a los idiomas de las otras inteligencias (imágenes, expresión física o musical, símbolos o conceptos lógicos, interacciones sociales y conexiones intrapersonales)? El siguiente procedimiento en siete pasos que sugiere Armstrong (2006: 88-90), describe un modo de planificar las lecciones o las unidades curriculares utilizando la teoría de las IM como marco organizativo:

1. Focalización en un objetivo o tema específico.

2. Formulación de preguntas clave de IM, por ejemplo:

Lógico-matemática: ¿Cómo puedo introducir números, cálculos, lógica, clasificaciones o pensamiento crítico?

Espacial ¿Cómo puedo utilizar ayudas visuales, visualización, color, arte o metáforas?

Musical ¿Cómo puedo introducir música o sonidos ambientales, o establecer puntos clave en un marco rítmico o melódico?

3. Considerar las posibilidades: ¿qué métodos y materiales parecen más adecuados?

4. Tormenta de ideas: anotación de todos los enfoques docentes posibles respecto al tema que vamos a abordar y, al menos, dos o tres para cada inteligencia.

5. Seleccionar actividades adecuadas: a partir de las ideas planificadas, se rodean con un círculo los enfoques que parezcan más viables en el entorno educativo del propio centro.

6. Establecer un plan secuencial: con los enfoques seleccionados, se diseñará un plan para una lección o una unidad sobre el tema o el objetivo elegido.

7. Poner el plan en práctica: se reunirán los materiales necesarios, se seleccionará un marco temporal adecuado y llevaremos a cabo el plan.

A continuación, se expone una breve síntesis de una unidad de trabajo que podríamos desarrollar tanto como unidad didáctica, como proyecto o, incluso, como taller. Para su diseño, se han tenido en consideración:

-Todo lo dispuesto en el Título I, Capítulo I sobre la ordenación y la enseñanza de la Educación Infantil en la LOE.

- Las características psicoevolutivas generales del alumnado de 5 años.

-Los principios pedagógicos de globalización, actividad y organización y selección de espacios materiales y tiempos que favorezcan un aprendizaje significativo.

-Perspectiva pedagógica basada en las aportaciones de Gardner y Armstrong.

El trabajo de las inteligencias múltiples en Educación Infantil, grupos de 5 años.
Tema: "Jobs".

Actividades:	Inteligencias que se trabajan:
Actividades preliminares: Introducción y motivación. -Lectura de un cuento de introducción y motivación sobre las profesiones.	Inteligencia lingüística.
-Muestra de las flashcards con profesionales, sus uniformes y medios de transporte. Relación dibujo/concepto.	Inteligencia espacial y lingüística.
Actividades centrales: -Dramatización de una canción infantil sobre las profesiones. Debe resaltar aspectos como los colores de su uniforme, objetos necesarios para desarrollar su labor o los medios de transporte que utilizan.	Inteligencia musical, lingüística y cinético/corporal.
- Elaboración de un cuento grupal. Se pondrán las flashcard es un orden aleatorio en la pizarra con los distintos profesionales. Los niños, con la maestra como guía, deben decidir que va pasando. La maestra irá verbalizando el cuento poco a poco. Al terminar lo repasará todo. Finalmente, los niños tienen que hacer un dibujo de la secuenciación de sucesos que pasan en el cuento.	Inteligencia lingüística, espacial y lógico-matemática.
-Diagrama de Venn para clasificar las profesiones que se realizan en el exterior, en el interior, o en ambos sitios.	Inteligencia lógico-matemática.
-Descubrir profesiones que se dedican a la protección de la naturaleza. Diagrama de Venn para clasificar las que protegen a los animales, a las plantas y a ambos.	Inteligencia lógico-matemática y naturalista.
-Mandala: objetos de las diferentes profesiones que irán descubriendo poco a poco, mientras colorean.	Inteligencia intra e interpersonal.
Actividad de conclusión: Haremos 3 murales de forma grupal para colgar en clase: uno dedicado a las profesiones del sector primario, otro a las del secundario y un último a las del terciario. Escribiremos los nombres de todo lo que hayamos aprendido.	Inteligencia lógico-matemática, espacial, lingüística e interpersonal.

5. ALGUNOS BENEFICIOS DE INICIAR EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA DURANTE LAS EDADES QUE COMPRENDE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- Si hacemos referencia a “inglés” como esa lengua extranjera que podemos abordar, ha de destacarse la simplicidad de su gramática y tiempo verbales, a través de los cuales podemos dar órdenes sencillas acompañadas de “flashcards” (pictogramas) y que pueden llegar a entender fácilmente. Además, nuestra sociedad está plagada de extranjerismos y prestamos que los niños ya conocen y que nos pueden servir de base para enlazar el resto de contenidos.
- Al ser conscientes de la existencia de otras lenguas, los niños comienzan a acercarse a la idea de que hay otros mundos distintos al suyo, favoreciendo la pérdida del egocentrismo y acercándolos a la descentralización.
- Al adquirir diferentes habilidades comunicativas, desarrollan su autonomía y, por ende, su autoconfianza, formando una imagen positiva de sí mismo.
- Favorece la socialización, el respeto, la tolerancia y los valores democráticos, creando un ambiente multicultural en el aula.
- Se sientan las bases para un correcto aprendizaje del idioma, que ciertos tipos de pronunciación solo pueden aprenderse durante los primeros años de vida.
- Por último, forma ciudadanos de un entorno europeo y mundial, capaces de resolver sus problemas de forma flexible, innovadora y creativa.

6. CONCLUSIONES

Uno de los objetivos principales de la Educación Infantil es que el niño se conozca a sí mismo, sus características, sus posibilidades de acción, sus propias ideas y sentimientos y aprenda a expresarlos en diferentes lenguajes para adquirir una salud física y mental. Sin embargo, antes de fijar estas metas, deberíamos reflexionar a cerca de si los adultos, padres, tutores o maestros en general, conocen las suyas propias y las de los niños.

Son tan significativas, que es imprescindible tenerlas en cuenta antes de comenzar la educación de los niños, sin cumplir este requisito, el proceso, y el resultado, serán banales.

El cómo podemos llegar a entenderlas y aplicar los métodos más adecuados cabría reducirlo a dos vías; la primera, mediante la formación académica en materia pedagógica y lingüística y, la segunda y más importante, a través del recuerdo. Todos hemos sido niños, vivíamos en otro mundo, quizás pisábamos el mismo suelo, pero era otro mundo, o, por lo menos, lo veían otros ojos. Si intentáramos volver, solo por un momento, a aquella perspectiva, podríamos basar nuestra acción didáctica en aquello que es llamativo para el niño, que entiende y conoce y, así, acercarlo al aprendizaje respetando sus capacidades, límites y potencialidades.

Es aquí donde hace especial hincapié la LOE, tomando como principio metodológico básico y fundamenta la globalización, desde la que el niño observa y comprende el mundo y que garantiza un aprendizaje significativo. Esta educación es la que reclama nuestro infravalorado sistema educativo democrático y la que es recogida en el Artículo 27 de nuestra Constitución.

"La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico del mundo común, el coraje de decir su palabra"

Paulo Freire.

Bibliografía y referencias legislativas

Web:

- http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/3147/1/Trabajo_7035_1210SolerGuisado.pdf

Normativa de ámbito nacional:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1639/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil.

Normativa de ámbito autonómico:

- Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 22 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil.
- Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.